

**Аналитическая справка по результатам ВПР 2020 – 2021 учебного года в МКОУ  
СОШ №3 г. Киренска Иркутской области**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом № 821 от 05.08.2020 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 04.09.2020 года №176 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2020, порядком проведения ВПР – 2020, с **14 сентября по 12 октября 2020 года** были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5-ых (по программе начальной школы), 6-ых, 7-ых, 8-ых, 9-ых классах.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявления уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5 – 9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**ВПР по русскому языку в 5 классах**

ВПР предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностическая работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные действия:*

- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ВПР по русскому языку состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание №1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Проверочная работа включала в себя 15 заданий, из них 13 – базового и 2 – повышенного уровней.

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- задание на умение формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- задание на умение составлять план прочитанного текста;
- задание на умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки;
- задание на умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного

жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения).

Таблица «Результаты ВПР по русскому языку за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	46/	4	20	22	0	100%	52%	3,6
		54/	10	32	12	0	100%	78%	4
		35	0	13	15	7	80%	37%	3,2
<b>По району:</b>									
	<b>2017 – 2018 уч.г.</b>	<b>232</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>75</b>	<b>4</b>	<b>98%</b>	<b>66%</b>	<b>3,8</b>
	<b>2018 – 2019 уч.г.</b>	<b>276</b>	<b>75</b>	<b>117</b>	<b>71</b>	<b>13</b>	<b>95%</b>	<b>69,6%</b>	<b>3,9</b>
	<b>2020 - 2021 уч.г.</b>	<b>210</b>	<b>13</b>	<b>93</b>	<b>74</b>	<b>30</b>	<b>86%</b>	<b>50%</b>	<b>3,4</b>

Диагностическая работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

#### **ВПР по русскому языку в 6 классах**

ВПР по русскому языку содержала из 12 заданий базового уровня сложности, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания №№1 – 9 предполагали запись развёрнутого ответа, задания №№10 – 12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки:

- задание на умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;

- задание на выявление уровня предметного учебно – языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- задание на выявление уровня предметного учебно – языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- задание на умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи;
- задание на учебно – языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания;
- задание на умение объяснять выбор написания;
- задание на умение формулировать основную мысль текста;
- задание на умение находить в тексте требуемую информацию для подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Таблица «Результаты ВПР по русскому языку за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	37/	8	8	18	3	92%	43%	3,6
		41/	5	13	16	7	83%	44%	3,4
		43	1	9	15	18	58%	23%	2,8
<b>По району</b>									
	<b>2017 – 2018 уч.г.</b>	<b>188</b>	<b>26</b>	<b>67</b>	<b>77</b>	<b>18</b>	<b>90%</b>	<b>49%</b>	<b>3,5</b>
	<b>2018 – 2019 уч.г.</b>	<b>228</b>	<b>38</b>	<b>81</b>	<b>89</b>	<b>20</b>	<b>91%</b>	<b>52%</b>	<b>3,6</b>
	<b>2020 – 2021 уч.г.</b>	<b>255</b>	<b>7</b>	<b>55</b>	<b>103</b>	<b>90</b>	<b>65%</b>	<b>24%</b>	<b>2,9</b>

Таблица «Статистика по отметкам за три года»

Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Иркутская область	25181/	21,2	41,6	29,1	8,1
	28704/	21,1	37,7	30,7	10,5
	28308	28,9	38,1	25,8	7,3
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>188/</b>	<b>9,6</b>	<b>41</b>	<b>35,6</b>	<b>13,8</b>
	<b>228/</b>	<b>8,8</b>	<b>39</b>	<b>35,5</b>	<b>16,7</b>
	<b>255</b>	<b>35,3</b>	<b>40,4</b>	<b>21,6</b>	<b>2,8</b>
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	37/	8,1	48,6	21,6	21,6
	41/	17,1	39	31,7	12,2
	43	41,9	34,9	20,9	2,3

### **ВПР по русскому языку в 7 классах**

ВПР по русскому языку содержала из 14 заданий базового уровня.

Задания №№1 – 3, 7 – 12, 14 предполагали запись развёрнутого ответа, задания №№4 – 6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% заданий выполнения меньше 50%):

- задание на умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- задание на умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- задание на умение распознавать случаи грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- задание на учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём;
- задание на умение адекватно сформулировать основную мысль текста;
- задание на умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана;
- задание на умение определять другое значение многозначного слова, умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

- задание на умение распознавать стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- задание на умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Таблица «Результаты ВПР по русскому языку за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/							
		33/	3	8	13	9	73%	33%	3,2
		37	3	11	8	15	59%	38%	3,1
<b>По району</b>									
	<b>2017 – 2018 уч.г.</b>	<b>79</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>82%</b>	<b>34%</b>	<b>3,2</b>
	<b>2018 – 2019 уч.г.</b>	<b>201</b>	<b>28</b>	<b>65</b>	<b>78</b>	<b>30</b>	<b>85%</b>	<b>46%</b>	<b>3,5</b>
	<b>2020 – 2021 уч.г.</b>	<b>210</b>	<b>11</b>	<b>63</b>	<b>73</b>	<b>63</b>	<b>70%</b>	<b>35%</b>	<b>3,1</b>

Таблица «Статистика по отметкам за три года»

Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Иркутская область	20185/	23,2	41	29,7	6,1
	25514/	21,6	36,5	32,8	9,1
	26154	37,3	36,7	22,3	3,7
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>79/</b>	<b>17,7</b>	<b>48,1</b>	<b>26,6</b>	<b>7,6</b>
	<b>201/</b>	<b>14,9</b>	<b>38,8</b>	<b>32,3</b>	<b>13,9</b>
	<b>210</b>	<b>30</b>	<b>34,8</b>	<b>30</b>	<b>5,2</b>

### ВПР по русскому языку в 8 классах

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Проверочная работа содержала 14 заданий базового уровня сложности, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания №№1 – 2, 6 – 9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания №№3 – 5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- задание на правописное умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- задание на умение анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы);
- задание на умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- задание на умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;
- задание на умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;
- задание на умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- задания на умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания;
- задание на умение определять основную мысль текста;
- задание на умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- задание на умение ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации в подтверждение своего ответа на вопрос;
- задание на умения распознавать стилистически окрашенные слова в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Таблица «Результаты ВПР по русскому языку за два года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 26	1	5	15	5	81%	23%	3,1
<b>По району</b>									
<b>2018 – 2019 уч.г.</b>		<b>105</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>55</b>	<b>30</b>	<b>71%</b>	<b>19%</b>	<b>2,9</b>
<b>2020 – 2021 уч.г.</b>		<b>188</b>	<b>5</b>	<b>41</b>	<b>78</b>	<b>64</b>	<b>66%</b>	<b>24%</b>	<b>2,9</b>

Таблица «Статистика по отметкам за два года»

Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Иркутская область	17194/ 22939	30,5	42,8	23,8	2,9
		38,1	39,8	19,6	2,5
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>105/ 188</b>	<b>28,6</b>	<b>52,4</b>	<b>16,2</b>	<b>2,9</b>
		<b>34</b>	<b>41,5</b>	<b>21,8</b>	<b>2,7</b>
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 26	19,2	58	19,2	3,85

**Рекомендовано:**

1. Довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по русскому языку до всех участников мероприятия.
2. Провести анализ результатов ВПР с последующим размещением на сайте школы; разработать план работы по повышению качества образования.
- 3.Руководителю школьного методического объединения учителей русского языка и литературы Шестаковой Л.В. ознакомить учителей с результатами, организовать помощь в планировании работы по улучшению качества изучения тем, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.
- 4.Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, организовать повторение по данным темам, проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

**ВПР по математике в 5 - 8 классах**

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления



мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Проверочная работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### **ВПР по математике в 5 классе**

ВПР по математике состояла из 12 заданий, из них 10 – базового и 2 – повышенного уровней

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки:

- задание на умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- задание на умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- задание на умение решать текстовые задачи;
- задание на умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- задание на умение решать текстовые задачи в 3 – 4 действия.

Таблица «Результаты ВПР по математике за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	46/	13	25	8	0	100%	83%	4,1
		54/	20	20	14	0	100%	74%	4,1
		34	1	17	14	2	94%	53%	3,5
<b>По району</b>									
	<b>2017 – 2018 уч.г.</b>	<b>231</b>	<b>82</b>	<b>102</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>99%</b>	<b>79,7%</b>	<b>4,1</b>
	<b>2018 – 2019 уч.г.</b>	<b>274</b>	<b>90</b>	<b>125</b>	<b>51</b>	<b>8</b>	<b>97%</b>	<b>78%</b>	<b>4,1</b>
	<b>2020 – 2021 уч.г.</b>	<b>216</b>	<b>27</b>	<b>114</b>	<b>67</b>	<b>8</b>	<b>96%</b>	<b>65%</b>	<b>3,7</b>

Таблица «Статистика по отметкам за три года»

Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Иркутская область	29970/	3	23	31,6	42,4
	32232/	3,9	20,7	44,7	30,7
	29927	10,1	29,7	42	18,4
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>231/</b>	<b>0,87</b>	<b>19,5</b>	<b>44,2</b>	<b>35,5</b>
	<b>274/</b>	<b>2,9</b>	<b>18,6</b>	<b>45,6</b>	<b>32,8</b>
	<b>216</b>	<b>3,7</b>	<b>31</b>	<b>52,8</b>	<b>12,5</b>
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	46/	0	17,4	54,3	28,3
	54/	0	25,9	37	37
	34	5,9	41,2	50	2,9

### **ВПР по математике в 6 классе**

ВПР по математике состояла из 14 заданий: 12 – базового и 2 – повышенного уровней сложности.

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- задание на умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- задание на умение оперировать понятием «обыкновенная дробь»;
- задание на умение находить часть числа и число по его части;
- задание на решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;
- задание на умение решать текстовые задачи;
- задание на умение применять полученные знания для решения задач практического характера;
- задание на умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;
- задание на умение применять полученные знания для решения задач практического характера;
- задание на проверку навыков геометрических построений;
- задание на развитие пространственных представлений;
- задание на проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения.

Таблица «Результаты ВПР по математике за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	36/	8	16	12	0	100%	67%	3,9
		39/	12	12	11	4	89,7%	62%	3,8
		54	3	12	23	16	70%	28%	3
<b>По району</b>									
	<b>2017 – 2018 уч.г.</b>	<b>207</b>	<b>25</b>	<b>82</b>	<b>75</b>	<b>25</b>	<b>88%</b>	<b>52%</b>	<b>3,5</b>
	<b>2018 – 2019 уч.г.</b>	<b>228</b>	<b>51</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>24</b>	<b>89%</b>	<b>57%</b>	<b>3,6</b>
	<b>2020 – 2021 уч.г.</b>	<b>268</b>	<b>18</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>63%</b>	<b>26%</b>	<b>2,96</b>

Таблица «Статистика по отметкам за три года»

Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Иркутская область	25473/	19,1	40,5	28,7	11,7
	28949/	17,3	33,6	31	18,1
	28766	26,99	36,5	25,14	11,37
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>207/</b>	<b>12,1</b>	<b>36,2</b>	<b>39,6</b>	<b>12,1</b>
	<b>228/</b>	<b>10,5</b>	<b>32,5</b>	<b>34,6</b>	<b>22,4</b>
	<b>268</b>	<b>36,57</b>	<b>37,31</b>	<b>19,4</b>	<b>6,72</b>
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	36/	0	33,3	44,4	22,2
	39/	10,3	28,2	30,8	30,8
	54	29,63	42,59	22,22	5,56

**ВПР по математике в 7 классе**

ВПР по математике состояла из 14 заданий: 12 – базового и 2 – повышенного уровней сложности.

В заданиях №№1 - 5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании №12 (пункт 2) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях №№6, 9, 10, 14 требовалось записать решение и ответ.

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения задания составил менее 50%):

- задание на умение находить часть числа и число по его части;
- задание на умение оперировать понятием модуль числа;
- задание на нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
- задание на умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;
- задание на умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- задание на проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения.

Таблица «Результаты ВПР по математике за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/							
		34/	5	9	12	8	76%	41%	3,3
		37	3	13	17	4	89%	43%	3,4
<b>По району</b>									
<b>2017 – 2018 уч.г.</b>		<b>175</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>83</b>	<b>22</b>	<b>87%</b>	<b>40%</b>	<b>3,3</b>
<b>2018 – 2019 уч.г.</b>		<b>205</b>	<b>17</b>	<b>60</b>	<b>91</b>	<b>37</b>	<b>82%</b>	<b>38%</b>	<b>3,3</b>
<b>2020 – 2021 уч.г.</b>		<b>210</b>	<b>7</b>	<b>49</b>	<b>98</b>	<b>56</b>	<b>73%</b>	<b>27%</b>	<b>3</b>

Таблица «Статистика по отметкам за три года»

Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Иркутская область	20317/	19,4	48,7	26,6	5,3
	25370/	18,9	40,6	33,6	7
	25985	29,7	46,6	20,9	2,8
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>175/</b>	<b>12,6</b>	<b>47,4</b>	<b>36,6</b>	<b>3,4</b>
	<b>205/</b>	<b>18</b>	<b>44,4</b>	<b>29,3</b>	<b>8,3</b>
	<b>210</b>	<b>26,7</b>	<b>46,7</b>	<b>23,3</b>	<b>3,3</b>
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/				
	34/	23,5	35,3	26,5	14,7
	37	10,8	46	35	8,1
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	5/	0	100	0	0
	5/	0	100	0	0
	7	0	57,1	42,9	0

**ВПР по математике в 8 классе**

ВПР по математике состояла из 16 заданий: 12 заданий базового и 4 – повышенного уровней сложности.

В заданиях №№1 – 9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ.

В задании №12 нужно было отметить точки на числовой прямой.

В задании №15 требовалось схематично построить графики функции.

В заданиях №№10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ.

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- задание на умение строить график линейной функции;
- задание на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- задание на овладение символьным языком алгебры;

- задание на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- задание на умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- задание на умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Таблица «Результаты ВПР по математике за два года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуча-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 30	1	8	12	9	70%	30%	3
<b>По району</b>									
<b>2018 – 2019 уч.г.</b>		<b>74</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>76%</b>	<b>22%</b>	<b>2,9</b>
<b>2020 - 2021 уч.г.</b>		<b>189</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>88</b>	<b>55</b>	<b>71%</b>	<b>24%</b>	<b>2,97</b>

Таблица «Статистика по отметкам за два года»

Группы участников	Кол-во обуча-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Иркутская область	16929/ 22728	16,9 25,12	45,8 49,42	29,7 25,01	7,6 4,41
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>74/ 189</b>	<b>24,3 29,1</b>	<b>54,1 46,56</b>	<b>20,3 22,75</b>	<b>1,4 1,59</b>
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 30	30	40	26,67	3,33

**Рекомендовано:**

1. Довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по математике до всех участников мероприятия.
2. Провести анализ результатов ВПР с последующим размещением на сайте школы; разработать план работы по повышению качества образования.
- 3.Руководителю школьного методического объединения учителей математики Елизаровой А.В. ознакомить учителей с результатами, организовать помощь в планировании работы по улучшению качества изучения тем, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.
- 4.Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, организовать повторение по данным темам, проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

## **ВПР по окружающему миру биологии в 5 – 8 классах**

ВПР предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по окружающему миру обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Проверочная работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные действия:*

- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## ВПР по окружающему миру в 5 классах

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведённых изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развёрнутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развёрнутым ответом.

Работа включала в себя 10 заданий, из них 7 – базового и 3 – повышенного уровней сложности.

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки:

- задание на проверку сформированности первоначального навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями;
- задание на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- задание на выявление уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;
- задание на знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Таблица «Результаты ВПР по окружающему миру за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	47/	3	26	18	0	100%	62%	3,7
		54/	7	32	15	0	100%	72%	3,9
		38	0	25	13	0	100%	66%	3,7
<b>По району</b>									
	<b>2017 – 2018 уч.г.</b>	<b>233</b>	<b>33</b>	<b>138</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>73%</b>	<b>3,9</b>
	<b>2018 – 2019 уч.г.</b>	<b>272</b>	<b>57</b>	<b>150</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>99%</b>	<b>76%</b>	<b>3,96</b>
	<b>2020 – 2021 уч.г.</b>	<b>216</b>	<b>10</b>	<b>131</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>99%</b>	<b>65%</b>	<b>3,7</b>

Таблица «Статистика по отметкам за три года»

Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Иркутская область	29723/	1	24	58,2	16,8
	32009/	1,1	24,1	56,7	18,1
	29649	4,2	39,6	49,1	7,1
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>233/</b>	<b>0</b>	<b>26,6</b>	<b>59,2</b>	<b>14,2</b>
	<b>272/</b>	<b>0,74</b>	<b>23,2</b>	<b>55,1</b>	<b>21</b>
	<b>216</b>	<b>1,4</b>	<b>33,3</b>	<b>60,7</b>	<b>4,6</b>
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	47/	0	38,3	55,3	6,4
	54/	0	27,8	59,3	13
	38	0	34,2	65,8	0

### **ВПР по биологии в 6 классах**

Задания диагностической работы направлены проверку сформированности обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведение точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Проверочная работа направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных и ухода за ними.

Работа по биологии состояла из 10 заданий: все задания относились к базовому уровню. Задания различались по содержанию и проверяемым требованиям.



Задания №№1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определённому признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании №2 требовалось определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание №3 проверяло умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание №8 проверяло умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание №10 проверяло связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки:

- задания №№1, 4, 7 на умение анализировать изображения и статистические данные, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач;
- задание №2 на умение определять процесс жизнедеятельности и знание его значение в жизни организма;
- задание №3 на умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования;
- задание №8 на умение распределять растения и животных по природным зонам.

Таблица «Результаты ВПР по биологии за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	36/	8	22	6	0	100%	83%	4,1
		42/	4	17	21	0	100%	50%	3,6
		40	0	3	12	25	38%	8%	2,5
<b>По району</b>									
	<b>2017 – 2018 уч.г.</b>	<b>207</b>	<b>48</b>	<b>118</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>99,5%</b>	<b>80%</b>	<b>4</b>
	<b>2018 – 2019 уч.г.</b>	<b>226</b>	<b>21</b>	<b>111</b>	<b>89</b>	<b>5</b>	<b>98%</b>	<b>58%</b>	<b>3,7</b>
	<b>2020 – 2021 уч.г.</b>	<b>248</b>	<b>15</b>	<b>70</b>	<b>98</b>	<b>65</b>	<b>74%</b>	<b>34%</b>	<b>3,1</b>

Таблица «Статистика по отметкам за три года»

Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Иркутская область	25094/	3,8	35,4	51	9,8
	28795/	5,4	44,8	41,6	8,2
	28319	23,5	47,6	25,5	3,3

<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>207/</b>	<b>0,48</b>	<b>19,3</b>	<b>57</b>	<b>23,2</b>
	<b>226/</b>	<b>2,2</b>	<b>39,4</b>	<b>49,1</b>	<b>9,3</b>
	<b>248</b>	<b>26,2</b>	<b>39,5</b>	<b>28,2</b>	<b>6,1</b>
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	36/	0	16,7	61,1	22,2
	42/	0	50	40,5	9,5
	40	62,5	30	7,5	0

### **ВПР по биологии в 7 классах**

Задания диагностической работы направлены проверку сформированности у обучающихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знаний в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приёмами.

Работа по биологии состояла из 10 заданий (7 заданий базового и 3 – повышенного уровней), которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания №№1, 3, 5, 9, 10 проверяли знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Задание №2 проверяло знания строения и функции тканей и органов цветковых растений.

Задание №4 предполагало работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

Задание №6 проверяло знания строения органов и их видоизменений цветковых растений.

Задание №7 проверяло умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание №8 проверяло умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения задания составил меньше 50%):

- задание на умение описывать биологический процесс;
- задание на знание строения и функции тканей и органов цветковых растений;
- задание на умение работать с микроскопическими объектами;
- задание на работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий;
- задание на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения;
- задание на умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы;
- задание на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам). На примере описания листа или побега.

Таблица «Результаты ВПР по биологии за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/							
		35/	0	18	16	1	97%	51%	3,5
		37	3	2	17	15	59%	14%	2,8
<b>По району</b>									
<b>2017 – 2018 уч.г.</b>		<b>79</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>96%</b>	<b>59%</b>	<b>3,8</b>
<b>2018 – 2019 уч.г.</b>		<b>203</b>	<b>18</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>12</b>	<b>94%</b>	<b>51%</b>	<b>3,5</b>
<b>2020 – 2021 уч.г.</b>		<b>214</b>	<b>8</b>	<b>49</b>	<b>101</b>	<b>56</b>	<b>74%</b>	<b>27%</b>	<b>3</b>

Таблица «Статистика по отметкам за три года»

Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Иркутская область	14339/	9,8	44	40	6,2
	25562/	8,7	39,1	44,8	7,4
	25615	24,5	50,1	23,2	2,1
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>79</b>	<b>3,8</b>	<b>36,7</b>	<b>34,2</b>	<b>25,3</b>
	<b>203</b>	<b>5,9</b>	<b>42,9</b>	<b>42,4</b>	<b>8,9</b>
	<b>214</b>	<b>26,2</b>	<b>47</b>	<b>23</b>	<b>3,7</b>
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/				
	35/	2,9	45,7	51,4	0
	37	40,5	46	5,4	8,1

### ВПР по биологии в 8 классах

Работа по биологии состояла из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям:

- задания базового уровня сложности:

- 2018 – 2019 учебный год – 9;
  - 2020 – 2021 учебный год - 8;
- задания повышенного уровня сложности:
- 2018 – 2019 учебный год – 4;
  - 2020 – 2021 учебный год - 5.

Задания №№1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

В диагностической работе обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- задание на знание объектов живой природы, умения находить объект, «выпадающий» из общего ряда и обосновывать свой выбор;
- задание на работу с текстом и биологическими понятиями;
- задание на умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;
- задание на умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- задание на умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;
- задание на умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;
- задание на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- задание на умение проводить анализ изображенных растительных организмов.

Таблица «Результаты ВПР по биологии за два года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 27	0	4	19	4	85%	15%	3
<b>По району</b>									
	<b>2018 – 2019 уч.г.</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>	<b>3,5</b>
	<b>2020 – 2201 уч.г.</b>	<b>185</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>78</b>	<b>32</b>	<b>83%</b>	<b>41%</b>	<b>3,3</b>

Таблица «Статистика по отметкам за два года»

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Иркутская область	8406/ 22584	12,1 22,35	46,7 51,68	36,4 22,86	4,8 2,93
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>2/ 185</b>	<b>0 17,3</b>	<b>50 42,16</b>	<b>50 32,43</b>	<b>0 8,11</b>
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 27	14,81	70,37	14,81	0

### **Рекомендовано:**

1. Довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по биологии до всех участников мероприятия.
2. Провести анализ результатов ВПР с последующим размещением на сайте школы; разработать план работы по повышению качества образования.
- 3.Руководителю школьного методического объединения учителей биологии, географии, истории Таракановой А.А. ознакомить учителей с результатами, организовать помощь в планировании работы по улучшению качества изучения тем, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.
- 4.Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, организовать повторение по данным темам, проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

### **ВПР по истории в 6 - 8 классах**

ВПР предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностическая работа позволила осуществить диагностику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяла знание обучающимися истории, культуры родного края.

### ВПР по истории в 6 классах

Проверочная работа посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Работа по истории состояла из 8 заданий: 5 заданий базового, 2 - повышенного и 1 – высокого уровней.

Ответами к каждому из заданий №№1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр.

Задания №№3 - 4 и 6 – 8 предполагали развернутый ответ.

Задание №5 предполагало работу с контурной картой.

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки:

- задание на знание хронологических понятий, терминов;
- задание на умение рассказывать о событиях древней истории;
- задание на умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- задание на знание истории родного края.

Таблица «Результаты ВПР по истории за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	35/	13	18	4	0	100%	89%	4,3
		44/	5	18	16	5	89%	52%	3,5
		41	5	16	18	2	95%	51%	3,6
<b>По району</b>									
<b>2017 – 2018 уч.г.</b>		<b>204</b>	<b>49</b>	<b>83</b>	<b>69</b>	<b>3</b>	<b>99%</b>	<b>65%</b>	<b>3,9</b>
<b>2018 – 2019 уч.г.</b>		<b>224</b>	<b>40</b>	<b>109</b>	<b>65</b>	<b>10</b>	<b>96%</b>	<b>67%</b>	<b>3,8</b>
<b>2020 – 2021 уч.г.</b>		<b>236</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	<b>96</b>	<b>40</b>	<b>83%</b>	<b>42%</b>	<b>3,4</b>

Таблица «Статистика по отметкам за три года»

Группы участников	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Иркутская область	25598/	7,3	34,3	40,3	18,1
	28876/	8,8	41,7	36,8	12,7
	28467	18,1	45	29,6	7,4
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>204/</b>	<b>1,5</b>	<b>33,8</b>	<b>40,7</b>	<b>24</b>
	<b>224/</b>	<b>4,5</b>	<b>29</b>	<b>48,7</b>	<b>17,9</b>
	<b>236</b>	<b>17</b>	<b>40,7</b>	<b>31,8</b>	<b>10,6</b>
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	35/	0	11,4	51,4	37,1
	44/	11,4	36,4	40,9	11,4
	41	4,9	44	39	12,2

## ВПР по истории в 7 классах

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времён до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. и до конца в.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверялось знание истории, культуры родного края.

Работа по истории состояла из 10 заданий: 6 заданий базового, 3 - повышенного и 1 – высокого уровней.

Ответами к заданиям №№1, 2, 8 и 9 являлись цифра или последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания №№3, 4, 6, 7 и 10 предполагали развёрнутый ответ.

Задание №5 предполагало работу с контурной картой.

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%)

- задание на знание исторических персоналий;
- задание на знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
- задание на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- задание на знание истории родного края.

Таблица «Результаты ВПР по истории за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	43/	19	13	9	2	95%	74%	4,1
		35/	14	16	5	0	100%	86%	4,3
		35	1	5	7	22	37%	17%	2,6
<b>По району</b>									
<b>2017 – 2018 уч.г.</b>		<b>106</b>	<b>21</b>	<b>33</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>98%</b>	<b>51%</b>	<b>3,7</b>
<b>2018 – 2019 уч.г.</b>		<b>206</b>	<b>36</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>8</b>	<b>96%</b>	<b>56%</b>	<b>3,7</b>
<b>2020 – 2021 уч.г.</b>		<b>204</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>99</b>	<b>43</b>	<b>79%</b>	<b>30%</b>	<b>3,1</b>

Таблица «Статистика по отметкам за три года»

Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Иркутская область	13416/	12,6	42,7	33,7	11,1
	25417/	13,5	41,1	34,8	10,6
	25526	26,2	46,6	22,6	4,6

<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>106/ 206/ 204</b>	<b>1,9 3,9 21,1</b>	<b>47,2 39,8 48,5</b>	<b>31,1 38,8 26,5</b>	<b>19,8 17,5 3,9</b>
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	43/ 35/ 35	4,7 0 62,9	20,9 14,3 20	30,2 45,7 14,3	44,2 40 2,9

### ВПР по истории в 8 классах

Проверочная работа посвящена истории России VI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV – XVII в.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверялось знание истории, культуры родного края.

Работа по истории состояла из 12 заданий: 7 заданий базового, 4 - повышенного и 1 – высокого уровней.

Ответами к заданиям №№1, 2, 4, 6 и 7 являлись цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания №№3, 8 – 12 требовали развёрнутого ответа.

Задание №5 предполагало заполнение контурной карты.

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- задание на сопоставление по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- задание на проверку владения простейшими приёмами аргументации;
- задание на знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом;
- задание на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- задание на знание истории родного края.

Таблица «Результаты ВПР по истории за два года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 27	0	9	15	3	89%	33%	3,2
<b>По району</b>									
<b>2018 – 2019 уч.г.</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>33%</b>	<b>3,3</b>
<b>2020 - 2021 уч.г.</b>		<b>181</b>	<b>8</b>	<b>43</b>	<b>98</b>	<b>32</b>	<b>82%</b>	<b>28%</b>	<b>3,3</b>

Таблица «Статистика по отметкам за два года»



Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Иркутская область	8736/ 22097	10,8 26,45	43,4 45,74	38,7 23,44	7,1 4,37
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>6/ 181</b>	<b>0 17,68</b>	<b>66,7 54,14</b>	<b>33,3 23,76</b>	<b>0 4,42</b>
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 27	11,11	55,56	33,33	0
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	0/ 5	0	0	100	0

### **Рекомендовано:**

1. Довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по истории до всех участников мероприятия.
2. Провести анализ результатов ВПР с последующим размещением на сайте школы; разработать план работы по повышению качества образования.
- 3.Руководителю школьного методического объединения учителей биологии, географии, истории Таракановой А.А. ознакомить учителей с результатами, организовать помощь в планировании работы по улучшению качества изучения тем, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.
- 4.Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, организовать повторение по данным темам, проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

### **ВПР по обществознанию в 7 - 8 классах**

ВПР предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностическая работа позволила осуществить диагностику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Задания проверочной работы были направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Проверочная работа позволила выявить понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приёмов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

### **ВПР по обществознанию в 7 классах**

Работа по обществознанию состояла из 8 заданий (7 заданий базового и 1 – повышенного уровней), из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий - развёрнутый ответ.

Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- задание на умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- задание на умение анализировать представленную информацию;
- задание на умение осознано и произвольно строить речевое высказывание на заданную тему.

Таблица «Результаты ВПР по обществознанию за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/							
		32/	5	15	12	0	100%	63%	3,8
		36	0	2	25	9	75%	6%	2,8
<b>По району</b>									
	<b>2017 – 2018 уч.г.</b>	<b>87</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>92%</b>	<b>41%</b>	<b>3,3</b>
	<b>2018 – 2019 уч.г.</b>	<b>202</b>	<b>20</b>	<b>81</b>	<b>89</b>	<b>12</b>	<b>94%</b>	<b>50%</b>	<b>3,5</b>
	<b>2020 – 2021 уч.г.</b>	<b>208</b>	<b>6</b>	<b>47</b>	<b>116</b>	<b>39</b>	<b>81%</b>	<b>25%</b>	<b>3,1</b>

Таблица «Статистика по отметкам за три года»

Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Иркутская область	14932/	10,4	44,3	34,8	10,5
	25332/	10,7	43,2	36,6	9,5
	25886	22,2	47,9	25,2	4,7
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>87/</b>	<b>8</b>	<b>50,6</b>	<b>40,2</b>	<b>1,1</b>
	<b>202/</b>	<b>5,9</b>	<b>44,1</b>	<b>40,1</b>	<b>9,9</b>
	<b>208</b>	<b>18,8</b>	<b>55,8</b>	<b>22,6</b>	<b>2,9</b>
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/				
	32/	0	37,5	46,9	15,6
	36	25	69,4	5,6	0

### **ВПР по обществознанию в 8 классах**

Работа по обществознанию состояла из 9 заданий (8 заданий базового и 1 – повышенного уровней сложности), из которых 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинаций цифр или слова (словосочетания); 5 – развёрнутый ответ.

Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- задание на умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ;
- задание на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
- задание на умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Таблица «Результаты ВПР по обществознанию за два года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 29	2	10	14	3	89,7%	41%	3,4
<b>По району</b>									
	<b>2018 – 2019 уч.г.</b>	<b>75</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>39</b>	<b>7</b>	<b>91%</b>	<b>39%</b>	<b>3,4</b>
	<b>2020 – 2201 уч.г.</b>	<b>186</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>96</b>	<b>40</b>	<b>78%</b>	<b>27%</b>	<b>3,1</b>

Таблица «Статистика по отметкам за два года»

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Иркутская область	12999/ 22556	23,9 27,23	51,4 47,34	22,1 22,46	2,6 2,97
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>75/ 186</b>	<b>79,3 21,51</b>	<b>52 51,61</b>	<b>32 24,19</b>	<b>6,7 2,69</b>
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 29	10,34	48,28	34,48	6,9

**Рекомендовано:**

1. Довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по общественному доведению до всех участников мероприятия.
2. Провести анализ результатов ВПР с последующим размещением на сайте школы; разработать план работы по повышению качества образования.
- 3.Руководителю школьного методического объединения учителей биологии, географии, истории Таракановой А.А. ознакомить учителей с результатами, организовать помощь в планировании работы по улучшению качества изучения тем, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.
- 4.Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, организовать повторение по данным темам, проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

**ВПР по географии в 7 - 8 классах**

Проверочная работа была направлена на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приёмами.

**ВПР по географии в 7 классах**

Работа по географии состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- задание на умение работать с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- задание на работу с географической картой;
- задание на умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
- задание на умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы;
- задание на умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, а также составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении;
- задание на знание географии родного края.

Таблица «Результаты ВПР по географии три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуча-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/							
		34/	6	6	21	1	97%	35%	3,5
		33	0	4	27	2	94%	12%	3,1
<b>По району</b>									
	<b>2017 – 2018 уч.г.</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>53%</b>	<b>3,6</b>
	<b>2018 – 2019 уч.г.</b>	<b>208</b>	<b>19</b>	<b>75</b>	<b>109</b>	<b>5</b>	<b>98%</b>	<b>45%</b>	<b>3,5</b>
	<b>2020 – 2021 уч.г.</b>	<b>201</b>	<b>30</b>	<b>76</b>	<b>91</b>	<b>4</b>	<b>98%</b>	<b>53%</b>	<b>3,7</b>

Таблица «Статистика по отметкам за три года»

Группы участников	Кол-во обуча-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Иркутская область	13967/	4,8	46,9	39,8	8,5
	25550/	6,6	48,9	37,9	6,6
	25871	8,9	53,5	33	4,6
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>36/</b>	<b>0</b>	<b>47,2</b>	<b>50</b>	<b>2,8</b>
	<b>208/</b>	<b>2,4</b>	<b>52,4</b>	<b>36,1</b>	<b>9,1</b>
	<b>201</b>	<b>2</b>	<b>45,3</b>	<b>37,8</b>	<b>14,9</b>

МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 34/ 33	2,9 6,1	61,8 81,8	17,6 12,1	17,6 0
---------------------------	-----------------	------------	--------------	--------------	-----------

### **ВПР по географии в 8 классах**

Работа по географии состояла из 8 заданий (7 заданий базового и 1 – повышенного уровней сложности), которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания были комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку умений в рамках единого содержания.

Задания №№1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание №8.3 предполагали развернутый ответ.

При этом задания №№1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- задание на умение работать с графической информацией и географической картой;
- задание на умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности;
- задание на умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли;
- задание на знание географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации;
- задание на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта;

- задание на умение работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира.

Таблица «Результаты ВПР по географии за два года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/27	0	1	18	8	70%	4%	2,7
<b>По району</b>									
<b>2018 – 2019 уч.г.</b>		<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>70%</b>	<b>0%</b>	<b>2,7</b>
<b>2020 – 2201 уч.г.</b>		<b>179</b>	<b>11</b>	<b>42</b>	<b>101</b>	<b>25</b>	<b>86%</b>	<b>29,6%</b>	<b>3,2</b>

Таблица «Статистика по отметкам»

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Иркутская область	10149/ 22652	18,2 25,42	53,5 59,59	23 12,93	5,3 2,06
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>20/ 179</b>	<b>30 13,97</b>	<b>70 56,42</b>	<b>0 23,46</b>	<b>0 6,15</b>
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 27	29,63	66,67	3,7	0

**Рекомендовано:**

1. Довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по обществознанию до всех участников мероприятия.
2. Провести анализ результатов ВПР с последующим размещением на сайте школы; разработать план работы по повышению качества образования.
- 3.Руководителю школьного методического объединения учителей биологии, географии, истории Таракановой А.А. ознакомить учителей с результатами, организовать помощь в планировании работы по улучшению качества изучения тем, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.
- 4.Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, организовать повторение по данным темам, проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

**ВПР по физике в 8 -9 классах**

КИМы направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

### **ВПР по физике в 8 классах**

Работа содержала 11 заданий: 5 заданий базового, 4 – повышенного и 2 – высокого уровней сложности.



Задания №№1, 3 – 6, 8 и 9 требовали краткого ответа. Задания №№2, 7, 10, 11 предполагали развернутую запись решения и ответа.

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения составил меньше 50%):

- задание на сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (быту);
- задание на умение использовать закон / понятие в конкретных условиях; на решение простой задачи;
- задание на решение текстовой задачи из реальной жизни, проверяющей умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей;
- задание на умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, используя для этого различные физические законы;
- задание на умение решать задачи, используя физические законы;
- задание на умение решать задачи, проверяющие знание понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- задание на решение комбинированной задачи, требующей совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;
- задание на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учётом погрешностей измерения.

Таблица «Результаты ВПР по физике за два года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	41/	0	5	20	16	61%	12%	2,7
		26	0	2	6	18	31%	8%	2,7
<b>По району</b>									
<b>2018 – 2019 уч.г.</b>		<b>96</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>71%</b>	<b>13%</b>	<b>2,8</b>
<b>2020 – 2021 уч.г.</b>		<b>188</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>77</b>	<b>87</b>	<b>54%</b>	<b>13%</b>	<b>2,7</b>

Таблица «Статистика по отметкам за два года»

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Иркутская область	10772/ 22488	16,3 31,72	47,3 46,14	33,3 18,07	3,2 4,08
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>96/ 188</b>	<b>29,2 45,84</b>	<b>58,3 41,49</b>	<b>12,5 12,77</b>	<b>0 0</b>
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	41/ 26	39 69,23	48,8 23,08	12,2 7,69	0 0

### **ВПР по физике в 9 классах**

Работа содержала 11 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания №№1, 3 – 7 и 9 требовали краткого ответа. задания №№2, 8, 10, 11 предполагали развёрнутую запись решения и ответа.

Степень обученности по району составила 38%, качество обученности - 8%, средний балл – 2,5.

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения составил меньше 50%):

- задание на проверку сформированности у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту);
- задание на умение интерпретировать результаты физического эксперимента;
- задание на решение текстовой задачи из реальной жизни, проверяющей умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей;
- задание на решение качественной задачи по теме «Магнитные явления»;
- задание на решение задачи, проверяющей знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- задания на умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Таблица «Результаты ВПР по физике»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	37	0	0	2	35	5%	0%	2,1
<b>По району</b>		<b>65</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>38%</b>	<b>8%</b>	<b>2,5</b>

Таблица «Статистика по отметкам»

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Иркутская область	5507	38,82	43	15,8	2,38
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>65</b>	<b>61,54</b>	<b>30,77</b>	<b>15,8</b>	<b>2,38</b>
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	37	94,59	5,41	0	0

**Рекомендовано:**

1. Довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по физике до всех участников мероприятия.
2. Провести анализ результатов ВПР с последующим размещением на сайте школы; разработать план работы по повышению качества образования.
- 3.Руководителю школьного методического объединения учителей математики, информатики, физики Елизаровой А.В. ознакомить учителей с результатами, организовать помощь в планировании работы по улучшению качества изучения тем, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.
- 4.Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, организовать повторение по данным темам, проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

**ВПР по английскому языку в 8 классах**

Задания для проверочной работы по иностранному языку построены на основе целевого блока ФГОС и направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение умениям смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Проверочная работа позволила выявить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверялись опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Работа по английскому языку включала 6 заданий и состояла их двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть – задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Таблица «Результаты ВПР по английскому языку за два года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/31	0	0	9	22	29%	0%	2,3
<b>По району</b>									
	<b>2018 – 2019 уч.г.</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>75%</b>	<b>25%</b>	<b>3</b>
	<b>2020 – 2021 уч.г.</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>53%</b>	<b>7%</b>	<b>2,6</b>

Таблица «Статистика по отметкам за два года»

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Иркутская область	3006/ 20743	39,3 48,23	37,7 36,26	19,3 12,81	3,7 2,7
<b>Киренский муниципальный район</b>	<b>12/ 180</b>	<b>25 46,67</b>	<b>50 46,11</b>	<b>25 7,22</b>	<b>0 0</b>
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	0/ 31	70,97	29,03	0	0

**Рекомендовано:**

1. Довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по английскому языку до всех участников мероприятия.
2. Провести анализ результатов ВПР с последующим размещением на сайте школы; разработать план работы по повышению качества образования.
- 3.Руководителю школьного методического объединения Шестаковой Л.В.ознакомить учителей с результатами, организовать помощь в планировании работы по улучшению качества изучения тем, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.
- 4.Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, организовать повторение по данным темам, проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.